



SALESIANA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: UN CAMINO POSIBLE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

22

JULIO - 2021

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: UN CAMINO POSIBLE



SALESIANA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

● JUSTIFICACIÓN:

Tradicionalmente, la evaluación ha estado ubicada en la parte final de las asignaturas, referida a un conjunto de pruebas, exámenes y entrega de tareas, en las que el estudiantado tiende a enfocar toda su atención. Las prácticas que derivan de esta concepción, no solo desfiguran los principios de la Evaluación para el Aprendizaje -EpA- sino que empobrecen la perspectiva cognitiva de la acción evaluativa, pues reducen la evaluación a la calificación y la centran en la elaboración final de un producto para demostrar que se ha aprendido.

La evaluación es un ejercicio cognitivo, dialógico, epistémico y ético, no es un procedimiento solamente para medir o calificar, su intención es facilitar el aprendizaje. En este sentido, "La EpA es una alternativa para la transformación de la vida académica universitaria, la potenciación de estudiantes y la producción de aprendizajes significativos. Decimos "evaluación para el aprendizaje", con la intención de hacer notar que es una perspectiva contemporánea que promueve un proceso activo, en el que el estudiantado construye significados en torno a su aprendizaje y lo articula a su formación como profesional y como ciudadano"

(Rodríguez y Salinas, 2020)

MODALIDAD

Híbrida (con encuentros sincrónicos y trabajo asincrónico).

INTENSIDAD HORARIA

Trabajo con profesores

Mediada por TIC - sesiones sincrónicas: 26 horas.

De estas 26 horas, 12 horas serán dedicadas a tutorías, a los grupos de trabajo previamente constituidos de acuerdo con los intereses de los participantes.

Trabajo independiente

40 horas

Total 66 horas

COSTOS DEL DIPLOMADO

Valor persona

\$550.000 mil

Fecha de inicio:

22.Julio.21

Fin del diplomado:

24.Agosto.21

● PROPÓSITO

Aportar en la formación del profesorado interesado en conocer otras maneras de planear la evaluación para realizar prácticas conducentes a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

● OBJETIVO GENERAL

Realizar un ejercicio de planeación de la EpA, en el marco de su ejercicio docente, para definir qué evaluar, con cuáles criterios y medios, en qué actividades auténticas, construir instrumentos, especificar el uso de las modalidades y determinar las formas de la retroalimentación y proalimentación.



● OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las funciones estratégicas de la EpA y construir propuestas derivadas de ello en el marco de procesos de intercambio entre profesores y profesoras.
- Analizar las relaciones entre la Evaluación para el Aprendizaje EpA, la regulación de la enseñanza y la autorregulación de los estudiantes.
- Planear la evaluación como un ejercicio para la corresponsabilidad de los estudiantes con sus procesos de aprendizaje.

● POBLACIÓN A LA CUAL VA DIRIGIDA

Se dirige al profesorado de las Instituciones de educación básica, media y superior interesado en conocer otras maneras de planear la evaluación para realizar prácticas conducentes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDO ACADÉMICO

APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

- Rastrear las huellas
- Recuperar sentidos e identificar las transformaciones

DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (EPA)

- La corresponsabilidad de los estudiantes
- La regulación de la enseñanza

LAS ACTIVIDADES AUTÉNTICAS: SUPERFICIE DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

- Explorar el campo del oficio
- Aseguramiento de aprendizajes

PLANEAR LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. UN EJERCICIO DIDÁCTICO

- Lo que se enseña y lo que se evalúa, los objetos de conocimiento.
- La definición participativa de los criterios que permiten, a manera de guía, orientar la enseñanza y el aprendizaje.
- La elección de los medios que servirán de superficie para la realización de las tareas por parte de los estudiantes.
- La construcción de los instrumentos para recoger la información necesaria, listas de control, escalas, rúbricas.
- Las modalidades de evaluación: autoevaluación, evaluación entre pares, evaluación del profesor y coevaluación o evaluación consensuada.
- Las prácticas de la retroalimentación y la proalimentación, como ejercicios permanentes que se ofrecen a los estudiantes para favorecer su autorregulación.





● PROFESORAS



**MARTA LORENA
SALINAS SALAZAR**

Profesora Titular- jubilada- de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (1988-2018), Decana de la Facultad de Educación y Magíster en Sociología de la Educación. Asesora en Proyectos académicos y de Investigación en el área de Evaluación y Formación de Profesores en la universidad EAFIT, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Autónoma de Medellín y otras. Ha trabajado en diferentes proyectos relacionados con la evaluación entre estos el Proyecto EVAPART “La participación de los estudiantes en la evaluación”, ha sido coordinadora para Latinoamérica del Proyecto Alfa III, DevalSimWeb y ha participado en el desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas WEB. Algunas de sus publicaciones son “La evaluación para el aprendizaje en la educación superior: Retos de la alfabetización del profesorado”, “El futuro de la evaluación en la educación superior”, “La competencia evaluadora: un proceso formativo en profesores y estudiantes en la educación superior”, y “Evaluación y desarrollo de competencias profesionales. Guía para el formador”, entre otros.



**YUDY ANDREA
GÓMEZ MARTÍNEZ**

Licenciada en Humanidades, Lengua Castellana. Filóloga Hispanista. Magister en Educación. Actualmente es docente de Básica Secundaria en el área de Lengua Castellana. Ha asesorado a docentes en la implementación de programas de educación flexible en diversos municipios del departamento de Antioquia. Ha acompañado procesos de capacitación a docentes en el desarrollo del trabajo por proyectos y las metodologías flexibles en contextos de educación regular. Participa en un grupo de estudio sobre metodologías de investigación y se ha interesado por indagar el papel de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la educación básica y media como en la educación superior.

● HORARIOS

Martes y jueves, en el horario de 5:00 pm a 7:00 pm

● CERTIFICACIÓN

Se entregará Certificado de Aprobación a quienes hayan asistido mínimo al 80% del curso y hayan entregado los trabajos propuestos.

Entrega de Constancia de Asistencia a quienes, habiendo asistido mínimo al 80% del curso, no hayan entregado los trabajos propuestos.

 salesiana.edu.co

Teléfonos: (+57.1) 322 393 48 34 - 322 362 04 24

Dirección Sede Campus: Av El Dorado No. 69 – 96

comunicaciones@salesiana.edu.co

